ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель кафедры
/Ивахненко В.Е./
подпись
Протокол № 1 от
«25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 665
От «01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

СОСТАВИТЕЛИ: /КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	**Брацун Наталья Анатольевна учитель**
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	**2 года**
КЛАССЫ	**10-11 классы**

Москва
2023

2.17. Рабочая программа по курсу, направленному на изучение основ педагогики и психологии "Педагогический практикум".

Рабочая программа по учебному предмету "Педагогический практикум" (далее соответственно - программа по Практикуму) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы «Педагогический практикум».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках предпрофессионального образования, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Педагогический практикум» для учащихся 10–11 классов ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Целями реализации Программы являются:

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии;

адаптация старшеклассников к педагогической деятельности педагога;

развитие коммуникативных способностей, терпимости, самостоятельности

суждений и действий.

Задачи реализации Программы:

−мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

−формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

−развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

−способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики, их творческое применение;

−развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

−обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, неразрывно связанной с психологией, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Педагогический практикум» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.**

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогический практикум» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Педагогический практикум» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Педагогический практикум» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

− развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Современные требования к профессионалу. Педагогика как часть культуры человечества (7 ч.).

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Важность правильного профессионального выбора и условия его успешности. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.

Особенности межличностного общения. Психология в жизни каждого из нас (4 ч.).

Общение как неотъемлемая часть жизни человека. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Правила эффективного общения.

Конфликтные ситуации в общении. Решение ситуационных задач (6 ч.).

Правила цивилизационного общения. Уважение к окружающим – главный принцип конструктивного общения. Внутренняя позиция личности. Профессиональная педагогическая позиция. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке: педагогические техники решения ситуаций и задач, приёмы педагогической техники (9 ч).

Технология игровой деятельности; экскурсионные технологии; проектные технологии и социальное проектирование.

Развитие личностного потенциала человека (5 ч.).

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем (3 ч.).

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества (6 ч.).

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную

деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? Тренинг/ролевая игра «Работа в команде».

Универсальные компетенции для жизни и учебы (6 ч.).

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Тренинг: самореклама.

Проектирование своей истории успеха (6 ч.).

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого. Создание личного портфолио.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе (4 ч.).

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день (8 ч.)

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (4 ч.).

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

– последовательность изложения;

– умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

-самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

-самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

-сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

-правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.